



LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**THE RESEARCH ON MANAGEMENT SKILLS
DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION**

Francisco-Javier Arroyo-Cañada*
Universidad de Barcelona, España

2019

Vol.2 Num. 1
28-35

RESUMEN

En esta introducción se realiza una revisión de la investigación sobre el desarrollo de las competencias profesionales en la educación superior, a partir de un análisis bibliométrico de los trabajos indexados en la base de datos *Social Sciences* de la *Web of Science* (*Clarivate Analytics*). El objeto principal es analizar la relevancia de dichos estudios, en el área de la gestión empresarial, para poner el valor esta línea de investigación científica, que puede encontrar en el *Journal of Management and Business Education* (JMBE) una fuente relevante de difusión hacia la comunidad científica.

PALABRAS CLAVE

competencias profesionales, educación superior, gestión empresarial, análisis bibliométrico, Web of Science

ABSTRACT

This work provide a review of the research on the development of professional skills in higher education, based on a bibliometric analysis from indexed works in the Social Sciences database at the Web of Science (Clarivate Analytics). The main objective is to analyze the relevance of these studies, in the area of business management, to highlight this research line, which can be found in the Journal of Management and Business Education (JMBE) a relevant source for spread the results to the scientific community.

Arroyo-Cañada, F.J. (2019). La investigación sobre el desarrollo de habilidades directivas en la educación superior. *Journal of Management and Business Education*, 2(1), 28-35.
<https://doi.org/10.35564/jmbe.2019.0004>

*Corresponding author: fjarroyo@ub.edu

<https://www.nitoku.com/@journal.mbe/issues> ISSN: 2605-1044

Published by Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa. This is an open access article under the CC BY-NC license.

KEYWORDS

professional skills, higher education, business management, bibliometric analysis, Web of Science

INTRODUCCIÓN

La situación del mercado español, con un importante nivel de titulados universitarios sin acceso a puestos de trabajo propios de su titulación, reaviva el debate sobre si las universidades conectan con las necesidades empresariales. Es por ello, por lo que se debe mejorar la profesionalización de los perfiles universitarios, para acercarlos a la realidad empresarial (Arroyo-Cañada et al, 2016). Asimismo, el desarrollo de la enseñanza y los procesos de aprendizaje en las disciplinas de gestión ha estado creciendo considerablemente desde comienzos del siglo XXI (Diez-Martin, 2018).

La evolución en los estudios superiores ha llevado a un cambio de paradigma en la enseñanza, que incide en otorgar al estudiante el papel central de su aprendizaje, dotándolo de recursos y habilidades que le permitan desarrollar las competencias profesionales necesarias, y mantenerse actualizado a lo largo del tiempo.

De Miguel (2005) define las competencias profesionales como “conjunto de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos y valores), y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales”.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, las instituciones universitarias promueven una mejor capacitación del estudiante, basada en la formación por competencias, con el objeto de mejorar la empleabilidad. En ese sentido, muchas instituciones han implementado planes docentes y metodologías de formación, en sus diferentes titulaciones, que pretenden desarrollar un conjunto de competencias transversales y específicas, vinculadas al desempeño de la actividad profesional. Las competencias genéricas o transversales preparan a los estudiantes para analizar problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar las soluciones adecuadas, como por ejemplo la capacidad de seleccionar y usar la información, el manejo de bases de datos, la utilización de diversas lenguas, la capacidad para ejercer el liderazgo y el dominio de las técnicas del trabajo en grupo. Sin embargo, las competencias específicas son propias de una actividad concreta como, por ejemplo, un jefe de ventas debe saber desarrollar un análisis de la cartera de clientes para evaluar aquellos que son importantes, por su nivel de facturación a día de hoy, y aquellos clientes que tienen un potencial alto.

La comunidad científica ha realizado numerosas aportaciones sobre los procesos de implementación de algunas de estas metodologías y sistemas de formación basados en la adquisición de competencias. Al igual que otras líneas de investigación, como la educación emprendedora y los procesos de

aprendizaje en las disciplinas de emprendimiento (Fernández-Portillo, 2018), el creciente número de artículos y citas en revistas de reconocido prestigio, sobre el estudio de las competencias profesionales, manifiesta la gran importancia que está teniendo esta línea de investigación. Una aproximación a esta literatura científica pone en valor el trabajo desarrollado por las instituciones españolas y, concretamente, en el ámbito de la gestión empresarial.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

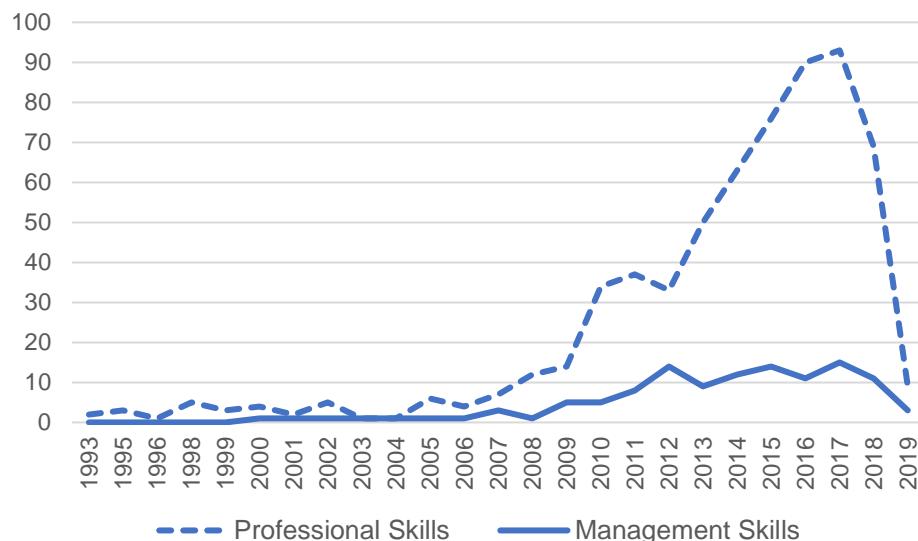
El conjunto de trabajos relacionados con el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior, a finales de marzo de 2019, se sitúa en 636 publicaciones indexadas en la base de datos *Social Sciences* de la *Web of Science* (*Clarivate Analytics*), de los cuales tan solo 108 están vinculados directamente con el desarrollo de habilidades directivas. El área de Economía y Negocios ocupa la segunda posición en cuanto a número de contribuciones, pero muy alejada del área de Educación e Investigación educativa, tal y como se puede observar en la tabla 1.

Sin embargo, un análisis de los 221 artículos que han sido citados en alguna ocasión evidencia que el área de Economía y Negocios pierde relevancia para la comunidad científica, bajando a una sexta posición, por debajo de áreas como Ingeniería, Enfermería y Psicología.

Tabla 1. Ranking de las 10 primeras áreas de conocimiento por número de publicaciones

Áreas de Investigación	Publicaciones
Education Educational Research	501
Business Economics	117
Social Sciences other Topics	105
Psychology	85
Engineering	72
Computer Science	68
Behavioral Sciences	65
Health Care Sciences Services	61
Nursing	27
Public Environmental Occupational Health	27

A nivel general, el estudio de las competencias profesionales y de las habilidades directivas comienza una divergencia significativa a partir del año 2007, cuando los trabajos sobre competencias profesionales experimentan un crecimiento exponencial, tal y como refleja la figura 1. El estudio sobre el desarrollo de las habilidades directivas, todo y que presenta un crecimiento, a nivel general, supone menos del 17% del total de las contribuciones sobre la investigación de las competencias profesionales.

Figura 1. Número de publicaciones sobre competencias profesionales

Fuente: Elaboración propia a partir de Web of Science (Clarivate Analytics).

Buena parte de las contribuciones realizadas proceden de instituciones de investigación españolas, elevando a España a la segunda posición, en número de contribuciones, por detrás de China (Tabla 2). Sin embargo, considerando únicamente las publicaciones con citas, España ocuparía la primera posición junto con Estados Unidos, y China bajaría hasta la quinta posición.

Tabla 2. Ranking de los 10 primeros países por número de publicaciones

Países	Publicaciones
PR China	96
Spain	82
USA	65
Russia	44
England	28
Australia	27
Ukraine	18
Romania	17
Portugal	14
Canada	12

Una de las principales instituciones españolas que ha contribuido a esta posición es la Universidad Politécnica de Valencia con 8 publicaciones, aunque le acompañan otras 4 universidades españolas entre las primeras 10 instituciones del ranking por número de publicaciones, como se observa en la tabla 3. Un análisis extendido hacia los 20 primeros centros de investigación eleva el número a 7 instituciones españolas. Si filtramos por publicaciones con citas, se mantienen 4 universidades españolas como centros de investigación de referencia en el estudio de las competencias profesionales.

Tabla 3. Ranking de instituciones por número de publicaciones

Instituciones*	Publicaciones
Universitat Politècnica de Valencia (ESP)	8
Kazan Federal University	7
Pennsylvania Commonwealth System of Higher Education	7
Polytechnic Institute of Porto	6
Universidad de Castilla La Mancha (ESP)	6
Polytechnic University of Catalonia (ESP)	5
Universidade do Porto	5
University of Basque Country (ESP)	5
University of London	5
University of Navarra (ESP)	5

* Las instituciones de investigación españolas están marcadas con el identificador (ESP).

En cuanto a la relevancia de las aportaciones, se presenta un ranking de los 10 primeros trabajos por número de citas, indicador que se ha utilizado habitualmente como medida de calidad de los trabajos científicos. En este sentido tenemos dos publicaciones de referencia con más de 500 citas cada una (Tabla 4). Los 636 trabajos sobre competencias profesionales suman un total de 2.368 citas, aunque 418 (65,7%) de ellos no han recibido ninguna cita.

Tabla 4. Trabajos más citados sobre competencias profesionales

Trabajos	Citas
Topping, K. (1998)	680
Issenberg, S.B., et al (1999)	514
Biasutti, M.; EL-Deghaidy, H. (2012)	62
Koo, D.; Miner, K. (2010)	46
Severinsson, E.(1998)	39
Kogan, LR; McConnell, SL; Schoenfeld-Tacher, R. (2005)	37
Strand, EB; Zaparanick, TL; Brace, J.J. (2005)	37
Joe, G.W., et al. (2007)	36
Tsai, C.W.; Shen, P.D.; Tsai, M.C. (2011)	31
Rabow, MW.; Wrubel, J.; Remen, R.N. (2009)	30

Un análisis pormenorizado de estos trabajos más citados pone en relieve que se encuentran en publicaciones del ámbito de las Ciencias de la salud. Entre los artículos más citados sobre el ámbito de los Negocios destacan los trabajos de Siller, T.J. et al (2009); Clarke, L. (2006) y Hazel, S.J. et al (2013), como se observa en la tabla 5.

Tabla 5. Trabajos más citados sobre competencias profesionales en Negocios

Trabajos	Citas
Siller, T.J. et al (2009)	20
Clarke, L. (2006)	18
Hazel, S.J. et al (2013)	16
Armitage-Chan, E.; Maddison, J.; May, S.A. (2016)	12
Wong, Ch.Y. et al (2014)	12
Moon, Y.B.; Chaparro, T.S.; Heras, A. (2007)	11

Edler, A.A. et al (2010)	8
Chan, C.K.Y.; Zhao, Y.; Luk, L.Y.Y. (2017)	7
Stojanova, H.; Tomsik, P. (2014)	5
Henri, M.; Johnson, M.D.; Nepal, B. (2017)	4

CONCLUSIONES

El presente trabajo pone de relieve el interés creciente de la comunidad científica por el estudio de la introducción de nuevas metodologías y sistemas docentes, en la educación superior, con el objeto de aproximar los perfiles de los recién graduados a las necesidades empresariales, mediante el desarrollo de competencias profesionales. A partir de un análisis bibliométrico de los trabajos indexados en la base de datos *Social Sciences* de la *Web of Science* (*Clarivate Analytics*) se aportan evidencias sobre la importancia que está teniendo esta línea de investigación. Las universidades españolas ostentan una posición destacada en el ranking de publicaciones realizadas, así como en relevancia por número de trabajos citados.

Dentro del estudio sobre las competencias profesionales, el peso de los trabajos del área de Economía y Negocios ocupa la segunda posición en cuanto a número de contribuciones, obviamente por detrás del área de Educación e Investigación Educativa, aunque si se consideran los trabajos más relevantes baja a una sexta posición, por detrás de áreas como Ingeniería, Enfermería o Psicología. Es por ello que se podría realizar un esfuerzo mayor desde el área de Economía y Negocios por aportar trabajos más relevantes a la comunidad científica, con carácter más transversal, para ampliar el alcance de sus contribuciones. En ese sentido, se pueden plantear trabajos multidisciplinares, en colaboración con investigadores de otras áreas de conocimiento, que pudieran convertirse en referencias básicas para las futuras investigaciones. Asimismo, las revistas del área de Economía y Negocios podrían abrir sus puertas a trabajos relevantes para la gestión empresarial, procedentes de otras áreas de investigación, con el objeto de mejorar el número de citas de los artículos que publican, así como su alcance y difusión.

Los trabajos sobre habilidades directivas suponen menos del 17% del total de las contribuciones de la investigación sobre las competencias profesionales. Un campo de estudio donde España lidera la investigación, siendo referente mundial por el número de contribuciones con citas. Por tanto, sería conveniente seguir la línea iniciada por estas universidades para consolidar dicha posición y disponer de un mayor abanico de revistas indexadas donde puedan tener cabida este tipo de publicaciones.

AGRADECIMIENTOS

La creación del JMBE ha supuesto el esfuerzo de numerosas personas y organizaciones, en especial la de todo el equipo editorial, los revisores anónimos, el equipo de gobierno de la Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM), las sugerencias de numerosos académicos de AEDEM, las discusiones en los Congresos de AEDEM y en los seminarios de la Fundación Camilo Prado, así como las recomendaciones del consejo editorial.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existen conflictos de intereses potenciales con respecto a la investigación, autoría y / o publicación de este artículo.

ORCID iDs

Francisco-Javier Arroyo-Cañada <https://orcid.org/0000-0001-8987-8204>

REFERENCIAS

- Arroyo-Cañada, F. J., Argila-Irurita, A. & Gil-Lafuente, J. (2016). El uso de la consultoría como método de enseñanza del marketing. *Invumnus*, 11(1), 3-8.
- Armitage-Chan, E., Maddison, J., & May, S. A. (2016). What is the veterinary professional identity? Preliminary findings from web-based continuing professional development in veterinary professionalism. *Veterinary Record, vetrec-2015*.
- Biasutti, M., & Heba, E. D. (2012). Using Wiki in teacher education: Impact on knowledge management processes and student satisfaction. *Computers & Education*, 59(3), 861-872.
- Chan, C. K., Zhao, Y., & Luk, L. Y. (2017). A validated and reliable instrument investigating engineering students' perceptions of competency in generic skills. *Journal of Engineering Education*, 106(2), 299-325.
- Clarke, L. (2006). Valuing labour. *Building Research & Information*, 34(3), 246-256.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEEs*. Proyecto EA2005-0118. MEC. Universidad de Oviedo.
- Diez-Martin, F. (2018). Dónde estamos: Una introducción a la educación en los negocios. *Journal of Management and Business Education*, 1(1), 1-10.
- Edler, A. A., Chen, M., Honkanen, A., Hackel, A., & Golianu, B. (2010). Affordable simulation for small-scale training and assessment. *Simulation in Healthcare*, 5(2), 112-115.
- Fernández-Portillo, A. (2018). Aproximación a la educación emprendedora. *Journal of Management and Business Education*, 1(3), 182-189.
- Hazel, S. J., Heberle, N., McEwen, M. M., & Adams, K. (2013). Team-based learning increases active engagement and enhances development of teamwork and communication skills in a first-year course for veterinary and animal science undergraduates. *Journal of veterinary medical education*, 40(4), 333-341.
- Henri, M., Johnson, M. D., & Nepal, B. (2017). A Review of Competency-Based Learning: Tools, Assessments, and Recommendations. *Journal of Engineering Education*, 106(4), 607-638.
- Issenberg, S. B., McGaghie, W. C., Hart, I. R., Mayer, J. W., Felner, J. M., Petrusa, E. R., ... & Gordon, D. L. (1999). Simulation technology for health care professional skills training and assessment. *Jama*, 282(9), 861-866.
- Joe, G. W., Broome, K. M., Simpson, D. D., & Rowan-Szal, G. A. (2007). Counselor perceptions of organizational factors and innovations training experiences. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 33(2), 171-182.
- Kogan, L. R., McConnell, S. L., & Schoenfeld-Tacher, R. (2005). Veterinary students and non-academic stressors. *Journal of veterinary medical education*, 32(2), 193-200.

- Koo, D., & Miner, K. (2010). Outcome-based workforce development and education in public health. *Annual Review of Public Health*, 31.
- Moon, Y. B., Chaparro, T. S., & Heras, A. D. (2007). Teaching professional skills to engineering students with Enterprise Resource Planning (ERP): an international project. *International Journal of Engineering Education*, 23(4), 759-771.
- Rabow, M. W., Wrubel, J., & Remen, R. N. (2009). Promise of professionalism: personal mission statements among a national cohort of medical students. *The Annals of Family Medicine*, 7(4), 336-342.
- Severinsson, E. I. (1998). Bridging the gap between theory and practice: a supervision programme for nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 27(6), 1269-1277.
- Siller, T. J., Rosales, A., Haines, J., & Benally, A. (2009). Development of undergraduate students' professional skills. *Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice*, 135(3), 102-108.
- Stojanová, H., & Tomšík, P. (2014). Factors influencing employment for tertiary education graduates at the selected universities. *Agricultural Economics*, 60(8), 376-387.
- Strand, E. B., Zaparanick, T. L., & Brace, J. J. (2005). Quality of life and stress factors for veterinary medical students. *Journal of veterinary medical education*, 32(2), 182-192.
- Topping, K. (1998). Peer assessment between students in colleges and universities. *Review of educational Research*, 68(3), 249-276.
- Tsai, C. W., Shen, P. D., & Tsai, M. C. (2011). Developing an appropriate design of blended learning with web-enabled self-regulated learning to enhance students' learning and thoughts regarding online learning. *Behaviour & Information Technology*, 30(2), 261-271.
- Yew Wong, C., B. Grant, D., Allan, B., & Jasuvian, I. (2014). Logistics and supply chain education and jobs: a study of UK markets. *International Journal of Logistics Management*, 25(3), 537-552.

Cita recomendada

- Arroyo-Cañada, F.J. (2019). La investigación sobre el desarrollo de habilidades directivas en la educación superior. *Journal of Management and Business Education*, 2(1), 28-35. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2019.0004>
-